

















ПОВЕДІНКОВИЙ АНАЛІТИК БАЗИСНОГО РІВНЯ Або ПОВЕДІНКОВИЙ ІНСТРУКТОР (ІВТ)









Самооцінка поведінкового аналітика

(або перелік необхідних компетенцій
від Міжнародної Ради Поведінкових Аналітиків ІВАО, 2023)

	У мене поки що немає інформації про цю концепцію. Я в пошуку.
	Я чув(ла) щось схоже на цю концепцію, але пояснити і точно показати як вона реалізується я зараз не зможу.
	Я розумію цю концепцію, я можу продемонструвати елементи цієї концепції. Мені було б складно зараз продемонструвати побіжність у реалізації цієї концепції.
	Я цілком розумію концепцію. Я можу розповісти про цю концепцію докладно, продемонструвати цю концепцію швидко. При необхідності, я легко поясню цю концепцію колегам.

ЧАСТИНА 1. ЗАПОВНІТЬ РОЗДІЛ 1-7, за редакцією ІВАО*

















Розділ 1. Порушення розвитку		
1.1	Характеристики розладів аутистичного спектра	   
1.2	Типові прояви порушень розвитку	   
1.3	Порушення інтелекту	   

















1.4	Синдром Дауна	   
1.5	Синдром дефіциту уваги та гіперактивність	   

Розділ 2. Базові принципи













2.1	Збільшення поведінки	   
2.2	Зниження поведінки	   
2.3	Гасіння (теоретичні основи)	   
2.4	Мотиваційні умови	   
2.5	Дискримінативний стимул	   
2.6	Режими підкріплення	   
2.7	Умовний підкріплюючий стимул, жетонна система підкріплення	   

Розділ 3. Збір даних

















3.1	Підготовка до збору даних	   
3.2	Частота	   
3.3	Тривалість	   
3.4	Латентність	   

















3.5	Частковий інтервал	   
3.6	Повноінтервальний метод збору даних	   
3.7	Вимірювання за продуктом реакції	   
3.8	Побудова та аналіз графіків	   

Розділ 4. Участь у процедурах оцінки



4.1	Оцінка вподобань	   
4.2	Функціональна оцінка поведінки	   
4.3	Оцінка мовленнєвих і функціональних навичок	   

Розділ 5. Формування навичок




5.1	Протоколи навчання і програми поведінкового втручання	   
5.2	Метод дискретних блоків (DTT)	   
5.3	Навчання в натуральному середовищі (NET)	   
5.4	Вербальна поведінка	   

5.5	Аналіз задач				
5.6	Навчання вибору та дискримінації				
5.7	Використання підказок				
5.8	Підтримання				
5.9	Узагальнення				

Розділ 6. Проблемна поведінка





6.1	Функції поведінки				
6.2	Втручання, що засноване на антецедентах				
6.3	Диференційне підкріплення				
6.4	Навчання функціональної комунікації (FCT)				
6.5	Гасіння (застосування на практиці)				

Розділ 7. Професійна поведінка

7.1	Посібник з етичних принципів IBAO				
-----	-----------------------------------	---	---	---	---

7.2	Роль міжнародного поведінкового інструктора (ІВТ)	   
7.3	Дотримання конфіденційності	   
7.4	Сприйняття поведінкового інструктора (ІВТ) оточенням	   
7.5	Взаємодія із супервізором	   
7.6	Розкриття інформації про клієнта	   
7.7	Відношення з клієнтом та його родиною	   

2. ТАБЛИЦЯ «РІВНІ ТА ВІДПОВІДІ».

Рівень	Кількість відповідей
	
	
	
	

ЗАВДАННЯ

1. Заповніть таблиці з Розділами 1-7 методом вибору одного з 4 варіантів на кожному рівні («немовля» - «дитина» – «школяр» - «бакалавр»);
2. Вкажіть кількість відповідей на кожному з рівнів. Який рівень має найвищий показник. Чи очікуваний для Вас цей результат ?
3. Як краще запланувати власну роботу відповідно за заповненої таблиці самооцінювання.

*<https://www.theibao.com/downloads/uk>, accessed 11/02/2024